



Curriculum
Einführungsphase
für Spanisch
als neu einsetzende Fremdsprache
in der Oberstufe

(Stand 09/2023)

Übersicht Unterrichtsvorhaben Spanisch als neu einsetzende Fremdsprache in der EF

GK EF (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <i>Yo me presento (Hobbies, Name, Herkunft,...)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen • Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebensbereich • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster <p>Zeitbedarf: 14-18 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <i>Los jóvenes y su rutina diaria (vida escolar; la hora, el horario,...)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden • Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Reflexiv-Verben, unpersönliche Verben, <i>preposiciones, números, adverbios de frecuencia (a veces, normalmente, con frecuencia, siempre...), llamadas telefónicas, concertar citas: fijar la hora y el lugar...</i> <p>Zeitbedarf: 22-26 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <i>Los jóvenes y su ámbito social (amigos, fiesta, buscar piso, descripción del camino/ del piso, la fecha, precios y cantidades,...)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen (z.B. Anzeigen) und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen • Sprechen: einfache, kurze Beiträge über die Wohnungssuche, die Partyvorbereitung etc. verfassen, Verkaufsgespräche führen 	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <i>Vacaciones en Málaga</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, einkaufen gehen: Kleidung, Lebensmittel; Wetter, ...) • Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen • Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssi-

<ul style="list-style-type: none"> • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes., <i>Adjektive, die Zahlen bis 1000, Konkordanzen (Angleichung von Adjektiven), hay, estar, die dir. Objektpronomen, Imperativ der 2. Person, Datum und Monate,...</i> <p>Zeitbedarf: 22-26 Std.</p>	<p>situationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden: z.B. Wettervorhersagen aus dem Radio/TV • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. <i>Steigerung der Adjektive, ind. Objektpronomen, Stellung der Objektpronomen, El pretérito indefinido (formas regulares)</i> <p>Zeitbedarf: 24-28 Std.</p>
---	---

<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Thema: Los jóvenes y su futuro – buscar trabajo, trabajar en un hotel</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: Monologisch: Lebensläufe darstellen Dialogisch: Personen beschreiben, angeben, was man gerade tut, Telefongespräche entgegennehmen, s. bewerben, ein Bewerbungsgespräch führen. • Schreiben: Lebenslauf / Bewerbungsschreiben verfassen • Sprachmittlung: Über Berufe sprechen, Qualifikationen für ein Praktikum abwägen, über Nationalitäten, Sprachkenntnisse und Qualifikationen sprechen..... • Hör-/Sehverstehen: Synapse eines Films von Alejandro Amenábar • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel. Wiederholung Indefinido (<i>gerundio, formas irregulares, „me gustaría“, adverbios terminados en –mente, poder/saber, pronombres relativos „que/donde“, „se habla/-n</i>) <p>Zeitbedarf: 22-26 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p>Thema: <i>Conocer el mundo hispanoamericano: Argentina</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen • Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen, Vergangenheit und Gegenwart beschreiben. • Sprachmittlung: Konventionen im Restaurant z.B. <i>Essvorlieben versprachlichen, im Restaurant bestellen</i> • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. indefinido und imperfecto, Satzbaukonstruktionen (u. a. Relativsätze) • Sprechen: erarbeiten eine Präsentation zu einem Aspekt Argentiniens <p>Zeitbedarf: 22-26 Std.</p>
---	--

Summe Einführungsphase: ca. 150 Stunden

